



**PROVA OBJETIVA**

1. A seleção das técnicas para a recuperação de solos afetados por sais é dependente da avaliação diagnóstica e da magnitude do problema. Em relação ao assunto, pode-se afirmar que:
- Em solos salinos é indicado a aplicação de elevadas lâminas de irrigação com a finalidade de lixiviar os sais presentes na solução do solo para profundidades maiores;
  - Nos solos sódicos é necessário, além da lavagem, a utilização de corretivos, os quais provocam a substituição, no complexo coloidal, do sódio trocável por outros cátions, mais comumente o cálcio;
  - Nos solos sodificados é recomendável o uso de técnicas auxiliares haja visto que estes possuem baixa permeabilidade e baixa estabilidade dos agregados, causadas pela dispersão das argilas, o que ocasiona um aumento da dupla camada difusa devido a adsorção de sódio à micela.

A partir das afirmações acima, assinale a opção correta.

- Todas as alternativas estão corretas.
  - Somente a alternativa II está correta.
  - As alternativas II e III estão corretas.
  - As alternativas I e II estão corretas.
  - Somente a alternativa I está correta.
2. Na tabela abaixo estão apresentados resultados de uma análise física de solo até a profundidade de 47 cm. Com base nos dados, o valor da lâmina total disponível para a profundidade considerada é:

| Camada (cm) | Densidade do solo<br>( $\text{g cm}^{-3}$ ) | Umidade base massa na<br>capacidade de campo (%) | Umidade base massa no ponto<br>de murcha permanente (%) |
|-------------|---|--|---|
| 0-9         | 1,45  | 42,6   | 11,9  |
| 9-17        | 1,53  | 41,3   | 12,3  |
| 17-30       | 1,56  | 39,9   | 11,9  |
| 30-47       | 1,55  | 38,7   | 11,4  |

- 20,00 cm.
  - 13,09 cm.
  - 20,00 mm.
  - 22,7 mm.
  - 10 cm.
3. Com relação à drenagem agrícola, assinale a alternativa incorreta.
- A equação de Glover-Dumm é aplicada para calcular o espaçamento entre os drenos na condição de fluxo não permanente.
  - Drenos primários têm como função captar o volume de água dos drenos coletores e depois conduzir até um dreno natural.
  - A área de responsabilidade dos drenos é delimitada pela distância equivalente ao espaçamento entre os drenos.
  - Os drenos tubulares provocam perda de área cultivável.
  - A equação de Hooghoudt é usada para estimar o espaçamento entre drenos assumindo a condição de fluxo permanente.
4. Com relação ao terraceamento como prática de conservação de solo, julgue as assertivas a seguir.
- Terraços tipo Nichols são construídos movimentando-se o solo sempre para baixo e apresentam seção em formato triangular.
  - Terraços de retenção são construídos sobre niveladas básicas, ou seja, sem gradiente, favorecendo a infiltração de água no perfil de solo.



- III. Terraços de retenção são mais sujeitos ao rompimento do que terraços com gradiente.
- IV. Terraços tipo Magnum são construídos movimentando-se o solo de cima para baixo e de baixo para cima, em passadas de ida e volta, formando um camalhão ao centro.

Procede afirmar que:

- a) Todas são corretas.
  - b) Todas são incorretas.
  - c) Apenas I é correta.
  - d) Apenas I, III e IV são corretas.
  - e) Apenas I e II são corretas.
5. Com relação à pós-colheita de produtos vegetais, avalie as seguintes afirmações:
- I. Frutos climatéricos são aqueles em que a taxa de consumo de  $O_2$  para respiração sofre aumento substancial no período de maturação.
  - II. Nos frutos climatéricos, diferente dos não-climatéricos, é permissível a colheita em estádios anteriores ao de maturação.
  - III. São exemplos de frutos climatéricos a goiaba, o abacate, a banana, a manga, o maracujá e o mamão.
  - IV. São exemplos de frutos não climatéricos o abacaxi, a laranja, a uva, o limão, o melão e o caju.

É correto afirmar que:

- a) Apenas II, III, e IV são verdadeiras.
  - b) Apenas I, II, e IV são verdadeiras.
  - c) Apenas I e III são verdadeiras.
  - d) Todas são verdadeiras.
  - e) Todas são falsas.
6. Com relação ao armazenamento de frutos, julgue as seguintes afirmações:
- I. O armazenamento em condição ambiente tropical implica em menor tempo de conservação.
  - II. O armazenamento em atmosfera modificada permite alterações na composição dos gases presentes.
  - III. Sob atmosfera controlada os níveis dos gases são monitorados e ajustados de maneira a manter as concentrações estabelecidas.
  - IV. A concentração de  $O_2$  sofre redução tanto na condição armazenagem sob atmosfera controlada quanto sob atmosfera modificada, sendo o limite mínimo independente da fisiologia do produto armazenado.

Com base nas afirmações acima, assinale a alternativa correta.

- a) Somente I e II são corretas.
  - b) Todas são corretas.
  - c) Somente I, II e III são corretas.
  - d) Somente I e III são corretas.
  - e) Somente I e IV são corretas.
7. Em relação aos métodos de estimativa da evapotranspiração, julgue as afirmações a seguir.
- I. Lisímetros de pesagem oferecem como uma das vantagens em relação aos lisímetros de drenagem a possibilidade de obtenção de dados em escala diária, pode ser usado em manejo com irrigações frequentes.
  - II. A confiabilidade do tanque classe A na estimativa da evapotranspiração de referência (ET<sub>o</sub>) depende da correta adequação do valor do coeficiente de tanque, o qual é dependente da velocidade do vento, do raio de bordadura, da condição da vegetação e da umidade relativa do ar.
  - III. O método de Penman-Monteith é uma equação de base física, o que implica em pouca confiabilidade nas estimativas da ET<sub>o</sub>.
  - IV. Os lisímetros de lençol freático constante e o método de Thornthwaite fornecem a estimativa da ET<sub>o</sub> com base no balanço hídrico.



É correto afirmar que:

- a) Apenas I, II e III falsas.
- b) Apenas I, II, e III são verdadeiras.
- c) Apenas I e II são verdadeiras.
- d) Todas são verdadeiras.
- e) Todas são falsas.

8. Com relação ao manejo de irrigação, assinale a alternativa correta.

- a) O coeficiente de cultura (Kc) é variável em função do estágio fenológico da cultura de interesse.
- b) Manejo de irrigação com aplicações em alta frequência necessita de lâminas maiores.
- c) Ventos fortes interferem na uniformidade de aplicação da água de irrigação, especialmente nos métodos por superfície, tal como a aspersão e o gotejamento.
- d) O manejo facilitado em irrigações de alta frequência é uma das vantagens da irrigação por faixas de inundação em relação aos sistemas pressurizados.
- e) Lâminas de irrigação aplicadas com um excedente proporcionam maior eficiência de uso de água pela cultura.

9. Com relação à compactação do solo, julgue as afirmações.

- I. A compactação excessiva do solo entre os terraços podem contribuir para o rompimento dos canais.
- II. Algumas operações mecanizadas com trator o uso de rodados duplos se constitui em prática para reduzir o risco de compactação do solo, uma vez que a pressão sobre o solo é diminuída.
- III. A rotação de cultura com a inclusão de espécies que possuem sistema radicular agressivo e crescimento pivotante é prática conservacionista importante para a redução do risco de compactação do solo.
- IV. O emprego do penetrômetro de impacto em levantamento de campo fornece informações sobre resistência à penetração ao longo do perfil de solo, sendo útil na identificação de camadas compactadas e na adoção de medidas corretivas e conservacionistas.

Procede afirmar que:

- a) Todas são corretas.
- b) Todas são incorretas.
- c) Apenas a I é correta.
- d) Apenas II e IV são corretas.
- e) Apenas II, III e IV são corretas.

10. Com relação às práticas de manejo e conservação de solo e água, julgue.

- I. O uso de cordões de pedra em contorno é uma prática de conservação mecânica que consiste na disposição em nível, de fragmentos de rochas, sendo recomendada para solos em ambientes pedregosos.
- II. O cordão de vegetação permanente é uma prática auxiliar de conservação do solo, devendo, portanto, ser usada em complementação a outras práticas para minimizar as perdas de sedimentos e o escoamento de água.
- III. A banquetta individual é um tipo de terraço indicado para culturas perenes em áreas com declividade acentuada, construídos com ferramentas manuais devido à impossibilidade ao acesso de máquinas e implementos.
- IV. Quanto à faixa de solo movimentada os terraços são classificados como de base estreita, base média e base larga, cuja indicação para aplicação varia inversamente com o grau de declividade.

É correto afirmar que:

- a) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- b) Apenas a I e III são falsas.
- c) Todas são falsas.
- d) Apenas I e III são verdadeiras.
- e) Todas são verdadeiras.



11. Em relação aos adubos verdes e ao processo de fixação biológica do nitrogênio, julgue as afirmações:

- I. O adubo verde pode reduzir ou até eliminar o uso de fertilizantes minerais nitrogenados, contribuindo para a conservação de recursos naturais.
- II. A mucuna-preta, o guandu, a crotalária e o feijão de porco são plantas leguminosas amplamente utilizadas como adubo verde.
- III. A fixação biológica do nitrogênio se dá pela associação simbiótica entre plantas da família das leguminosas (Fabaceae) e bactérias diazotróficas do gênero *Rhizobium*, alojadas em estruturas nodulares das raízes da planta hospedeira, em que o Nitrogênio atmosférico é transformado em compostos nitrogenados.
- IV. Na relação simbiótica as bactérias utilizam os fotoassimilados da planta, e esta, em troca, utiliza o nitrogênio fixado para a síntese de carboidratos simples.

Quanto às afirmações acima:

- a) Somente I é correta.
- b) Somente IV é incorreta.
- c) Somente III e IV são corretas.
- d) Todas são corretas.
- e) Somente II é incorreta.

12. No tocante ao manejo de irrigação, julgue as afirmações a seguir:

- I. A intensidade de precipitação dos aspersores de sistemas de irrigação deve ser selecionada de modo a não exceder a velocidade de infiltração básica da água no solo.
- II. A evapotranspiração de cultura representa a perda de água por transpiração da planta e evaporação do solo sob condição ótima de disponibilidade de água, o que implica em uma condição hídrica potencial.
- III. Em uma área de 0,5 ha plantada com milho irrigado por aspersão convencional, a aplicação de uma vazão de  $6,84 \text{ m}^3 \text{ hora}^{-1}$  pelo tempo de 145 minutos, gera uma lâmina de irrigação aplicada de 6,61 mm.

Assinale a opção correta:

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) As alternativas I e II estão corretas.
- c) As alternativas II e III estão corretas.
- d) As alternativas I e III estão corretas.
- e) Somente a alternativa I está correta.

13. Com relação às características físicas do solo, julgue as seguintes afirmações:

- I. A estrutura do solo, ao contrário da textura, pode ser alterada em função das práticas de manejo do solo.
- II. O preparo dos solos argilosos sob condições de consistência plástica, aumenta a densidade do solo em função da movimentação e orientação das partículas, facilitada pelo efeito lubrificante da umidade, provocando a compactação.
- III. A densidade dos sólidos é uma propriedade do solo ligada aos componentes sólidos minerais e orgânicos, e que sofre pouca alteração em curto prazo pelas práticas de manejo.
- IV. A porosidade do solo é a relação entre o volume de poros e o volume total, e está ligada intimamente à densidade do solo, variando com o inverso desta.

A partir das afirmações acima, assinale a opção correta:

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão incorretas.
- c) As alternativas I e IV estão corretas.
- d) As alternativas II e III estão corretas.
- e) As alternativas I e III estão corretas.



14. Com relação à produção integrada, julgue as afirmações.

- I. Procura reduzir o uso de produtos considerados perigosos para a saúde humana ou prejudicial para o meio ambiente, e ao mesmo tempo, fomentar as boas práticas de manejo agrícola.
- II. A aplicação de tecnologias que não contaminam o ambiente viabiliza a certificação da produção e possibilita aos produtores condições de competir em escala mundial de comércio.
- III. São práticas adotadas no sistema de produção integrada a utilização de feromônios no controle de pragas e moléstias, o uso de cobertura vegetal do solo e menor aplicação de fertilizantes minerais.
- IV. O aumento da produtividade não é objetivo do sistema integrado, e sim manter os níveis obtidos pela produção convencional, de uma forma mais saudável e segura, entretanto, em muitos casos, a produtividade se eleva devido ao maior rigor no monitoramento das práticas de manejo e das tecnologias aplicadas.

É correto afirmar que:

- a) Apenas I, II, e III são verdadeiras.
- b) Apenas III e IV são falsas.
- c) Apenas I e II são falsas.
- d) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- e) Todas são verdadeiras.

15. Quanto à rastreabilidade de produtos agropecuários nos sistemas de produção integrada, julgue:

- I. Representa a possibilidade de o consumidor ter acesso à informações relativas aos processos de obtenção de produtos e identificar os possíveis perigos à saúde coletiva a que foram expostos durante a sua produção e distribuição.
- II. Uma produção certificada não garante que um produto seja rastreável, porém um produto rastreado deve passar por um processo de certificação do sistema.
- III. O SISBOV é um serviço de rastreabilidade da produção de bovinos e bubalinos em todas as fases da produção, transformação, distribuição e dos serviços agropecuários para a origem e a identidade dos animais, produtos, subprodutos e insumos agropecuários utilizados.

É correto afirmar que:

- a) Todas são verdadeiras.
- b) Apenas I, e III são verdadeiras.
- c) Apenas III é falsa.
- d) Apenas I, II são falsas.
- e) Apenas I é falsa.

16. Com relação as características físicas do solo, avalie as afirmações:

- I. A análise granulométrica fornece subsídios à detecção de descontinuidades litológicas e presença de horizonte B textural, úteis nas análises para fins de classificação de solos.
- II. A densidade do solo é a relação entre a massa das partículas e o volume total, este compreendido pela soma dos volumes de poros e de partículas, sendo útil na identificação de camadas compactadas produzidas pelo uso intenso de mecanização.
- III. Uma amostra volumétrica de 50 cm<sup>3</sup> de solo com massa úmida de 93 g, massa seca a 105 °C de 78 g terá umidade volumétrica de 19,2%.

Aponte a alternativa correta:

- a) Somente I e II estão corretas.
- b) Somente I e III estão corretas.
- c) Todas estão corretas.
- d) Somente III está correta.
- e) Somente II e III estão corretas.



17. Com relação a recuperação de áreas degradadas, julgue as afirmações:

- I. O pousio constitui-se em prática de recuperação de área degradada em longo prazo, e consiste em deixar a área livre para que haja recomposição da vegetação natural de tal maneira que assuma com o passar dos anos as funções de florestas secundárias, recuperando a capacidade produtiva dessas áreas.
- II. A implantação de sistema agroflorestal, em suas diversas combinações, é alternativa para a recuperação da capacidade produtiva de pastagens degradadas, e consiste na implantação de espécies arbóreas que absorvam nutrientes das camadas mais profundas de solo, reduzam a lixiviação de nutrientes e favoreçam a deposição de matéria orgânica.
- III. A recuperação de matas ciliares, tal como o pousio, é uma prática de longo prazo, uma vez que exige planejamento para levantar as espécies ocorrentes, bem como suas características no tocante a umidade do solo.
- IV. A subsolagem pode ser empregada como prática mecânica na recuperação de pastagens degradadas devido ao pisoteio dos animais, uma vez que o subsolador é um implemento que atua principalmente no rompimento mecânico de camadas superficiais compactadas.

Aponte a alternativa correta:

- a) Somente II, III e IV estão corretas.
  - b) Somente III e IV estão corretas.
  - c) Todas estão corretas.
  - d) Somente I, II e III estão corretas.
  - e) Somente I e IV estão corretas.
18. A luminosidade é um dos fatores que afetam a produção agrícola, sendo a fonte primária de energia nos ecossistemas. Ela é captada pelas plantas através da fotossíntese e sua energia armazenada nas ligações químicas dos compostos orgânicos. Sendo assim, é de grande importância que em sistemas agrícolas sustentáveis se considerem a duração e a intensidade desta luminosidade sobre a produção vegetal. Com relação à luminosidade é INCORRETO afirmar que:
- a) A energia luminosa, no espectro visível, é a de maior importância para os agroecossistemas.
  - b) A radiação fotossinteticamente ativa (RFA) tem comprimento de onda entre 400 e 760nm.
  - c) A clorofila não pode absorver muito bem a cor verde, sendo a maior parte refletida, tanto é que as folhas tem esta coloração.
  - d) Níveis baixos de luz podem levar uma planta ao ponto de compensação de luz, que é a intensidade luminosa em que a quantidade de fotossíntato produzida é menor que a necessária para a respiração.
  - e) Em intensidades de luz muito alta, os pigmentos fotossintéticos ficam saturados, significando que a luz adicional não aumenta, efetivamente, a taxa de fotossíntese. Esse nível de intensidade luminosa é chamado de ponto de saturação.
19. A diversidade biológica, ou biodiversidade, compreende todas as formas de vida do planeta. É responsável pela manutenção e recuperação do equilíbrio e da estabilidade dos ambientes naturais e manejados pelo homem. Alguns dos princípios da agroecologia são a preservação e ampliação da biodiversidade. Analise as frases abaixo referentes à biodiversidade em agroecossistemas de base ecológica.
- I. Em agroecossistema com grande biodiversidade não há presença de pragas ou doenças.
  - II. Um ambiente com maior biodiversidade favorece o controle biológico natural.
  - III. As áreas de refúgio tem a função de preservação da vegetação e atração de inimigos naturais de pragas. Esses nichos são formados por vegetação nativa, pelas comunidades de plantas invasoras e espontâneas, pelas cercas vivas ou cordões de contorno que circundam as áreas de cultivo.
  - IV. As plantas invasoras também contribuem para a diversificação dos ecossistemas e funcionam como barreiras biológica e física contra a disseminação de insetos-praga, além de funcionar como indicadores de fertilidade do solo.

A partir da análise dessas frases, assinale a opção correta:

- a) Somente a alternativa IV está incorreta.
- b) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- c) Somente a alternativa I está incorreta.
- d) Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.



20. Na década de 90, a conferência Rio 92 foi importante para intensificar o debate em torno de alternativas ao padrão de agricultura e desenvolvimento “modernos”. Apesar do processo de modernização ter proporcionado à agricultura brasileira um grande dinamismo nos seus componentes estruturais, ele teve um caráter excludente, aumentando a concentração de riquezas e disparidades regionais no país, além de desequilíbrios ecológicos e comprometimento dos ganhos de produtividade. No que se referem a novas práticas agrícolas “alternativas”, estas começaram a surgir no país ainda na década de 70, influenciado por uma onda de contestação das práticas agrícolas convencionais que ocorria, na mesma época, nos países mais avançados. Ao longo do século 20 surgiu a agricultura “orgânica”, “natural”, “biodinâmica”, “ecológica”, “alternativa” e mais recentemente a “agroecológica”. Analise as frases abaixo.

- I. Na agroecologia se busca fazer agricultura a partir de uma perspectiva ecológica.
- II. Podemos dizer que a agricultura orgânica é sinônimo de agroecologia, já que a mesma respeita integralmente os princípios agroecológicos.
- III. A agroecologia é uma ciência desenvolvida a partir da década de 1970, como consequência de uma busca de suporte teórico para as diferentes correntes de agricultura alternativa que já vinham se desenvolvendo desde a década de 1920.
- IV. Os sistemas agroecológicos procuram maximizar a reciclagem de energia e nutrientes, como forma de minimizar a perda destes recursos durante os processos produtivos. Desta forma, se busca desenhar sistemas produtivos complexos e diversificados que pressupõem a manutenção de policultivos anuais e perenes associados com a criação de animais.

A partir dessas frases, assinale a opção correta:

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Somente a alternativa II está incorreta.
- c) As alternativas I, II e IV estão corretas.
- d) As alternativas III e IV estão incorretas.
- e) Somente as alternativas I e IV estão corretas.

21. O cultivo de mandioca (*Manihot esculenta* Crantz) é de grande importância para a agricultura familiar, especialmente no nordeste do Brasil, onde a mão-de-obra é essencialmente familiar e predominam lavouras pequenas. A mandioca mansa (macaxeira) é indicada para mesa enquanto a mandioca brava é indicada para a indústria devido ao excesso de ácido cianídrico (HCN). Em Alagoas, boa parte dos cultivos desta espécie está localizada na região Agreste. Em se tratando de cultura que leva ao menos oito meses para produzir, o regime hídrico bem como a variedade escolhida são determinantes para o sucesso da produção. Analise as frases abaixo.

- I. A estratégia mais econômica a curto prazo capaz de reduzir os efeitos da seca é o uso de variedades tolerantes. Em se tratando de mandioca mansa (macaxeira), as variedades “Rosinha”, “Amansa Burro” e “Engana Ladrão” são as mais plantadas em Alagoas. Já a variedade “Recife” é a mais plantada para a indústria.
- II. As cultivares de mandioca apresentam adaptação específicas a determinadas regiões e dificilmente uma mesma cultivar se comporta de modo semelhante em diferentes ecossistemas.
- III. Apesar de a mandioca ser considerada uma cultura tolerante à seca, sob condições de déficit hídrico a produtividade pode ser reduzida em até 60%.
- IV. Em condição de déficit hídrico as plantas geralmente perdem boa parte de suas folhas, o que não acontece com a macaxeira, o que explica a sua capacidade de tolerar a falta de água.

A partir dessas frases, assinale a opção correta:

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Somente a alternativa IV está incorreta.
- c) Apenas as alternativas II e II estão corretas.
- d) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- e) Apenas as alternativas III e IV estão incorretas.

22. No manejo integrado de pragas o uso de plantas repelentes e/ou atrativas é uma das estratégias de manejo dentro de um sistema de base ecológica. De modo geral, se utilizam plantas que apresentam sabor e/ou cheiro forte que afastam ou inibem a ação dos insetos. Sobre as plantas atrativas e repelentes mais comuns, assinale a alternativa INCORRETA.



- a) Cinamomo (*Melia azedarach*) – Ação inseticida. Frutos devem ser moídos e seu pó utilizado na conservação de grãos armazenados.
- b) Guandu (*Canavalia ensiformis*) – por causa do forte odor e compostos que exala esta gramínea tem sido um ótimo repelente para insetos, especialmente em lagartas.
- c) Cravo-de-defunto (*Tagetes minuta*), repelente de insetos e nematoides, principalmente no florescimento.
- d) Mucuna (*Mucuna* spp.) e crotalária (*Crotalaria* spp.) – Leguminosas de ação nematicida.
- e) Coentro (*Coriandrum sativum*) – ação repelente. Há redução significativa na perfuração por insetos nos frutos de tomateiro quando o plantio é associado ao coentro.
23. Recentemente a lagarta *Helicoverpa armigera* tem tirado o sono de muitos agricultores brasileiros. Recém-chegada ao Brasil ela devora tudo o que encontra pela frente: soja, algodão, tomate, milho, café, citros, etc. Está presente nas lavouras de ao menos 18 Estados e causou prejuízos da ordem de R\$ 10 bilhões no país. A voracidade da praga, sua ampla distribuição, tem surpreendido os agricultores e tem dificultado o seu controle. Recentemente a Embrapa lançou um plano emergencial para o controle da *Helicoverpa*, baseado no manejo integrado de pragas (MIP). Sobre o MIP, aplicado a esta praga, assinale dentre as alternativas abaixo aquela que está INCORRETA.
- a) Como exemplos de técnicas que podem ser aplicadas no MIP podemos citar o monitoramento das pragas e doenças, a época de semeadura da cultura, o controle biológico, a adoção de áreas de refúgio e o controle de plantas daninhas e voluntárias.
- b) Recomenda-se a aplicação de produtos à base do *Bacillus thuringiensis* (que é fungo de solo) para controle de lagartas.
- c) No MIP o uso do baculovirus (que é um vírus que infectam e matam artrópodes, principalmente da ordem Lepidóptera) é recomendado para o controle de lagartas na fase inicial de desenvolvimento e demora de 7 a 10 dias para surtir efeito.
- d) A implantação de faixas de vegetação (por exemplo: crotalária, feijão guandu, girassol mexicano, dentre outras plantas) entre talhões podem funcionar como barreiras naturais e evitar o efeito do vento sobre os parasitoides de ovos. Essas áreas funcionarão também como locais de abrigo para os inimigos naturais, além de servir de barreira para minimizar a dispersão da praga de uma área de lavoura para outra.
- e) A rotação de cultura consiste em alternar o plantio de diferentes espécies na mesma área agrícola. A escolha das espécies deve levar em consideração fatores econômicos, pragas, doenças e adubação, entre outros.
24. Na década de 1920 surgiram alguns movimentos contrários à adubação química, que valorizavam o uso da matéria orgânica e de outras práticas favoráveis aos processos biológicos. Existem, portanto, diversas vertentes de agricultura de base ecológica (orgânica, biológica, natural, permacultura, regenerativa...) e cada uma delas tem suas peculiaridades. Sobre a origem destas diferentes vertentes assinale a alternativa INCORRETA.
- a) A agricultura biológica surgiu na década de 1940 com os trabalhos do suíço Hans Peter Muller.
- b) A agricultura biodinâmica foi fundada na década de 1920 por Rudolf Steiner.
- c) A agricultura regenerativa é o nome pelo qual a agricultura orgânica ficou conhecida nos EUA, na década de 1930.
- d) A permacultura surgiu na Austrália no final da década de 1970, desenvolvido por Bill Mollison.
- e) Mokiti Okada e Masanobu Fukuoka foram os precursores da agricultura orgânica na década de 1920.
25. Utilizar agrotóxicos para solucionar problemas na produção agrícola é relativamente fácil, tem um custo que não pode ser desprezado e o controle esperado nem sempre ocorre. Uma das maiores preocupações dos agricultores que trabalham com agricultura sustentável é o controle de pragas, doenças e plantas invasoras. Dentre as alternativas existem os métodos de controle físicos, mecânicos e culturais. Assinale a alternativa que NÃO se refere a um desses três métodos.
- a) Solarização para o controle fitopatógenos habitantes de solo.
- b) Tratamento térmico e desinfestação de instrumentos de corte.
- c) Rotação de cultura, aração do solo, poda, destruição de restos culturais e aplicação de fosfito e extratos vegetais com ação biocida.
- d) Arranquio de plantas ou corte de parte de plantas com problemas fitossanitários.
- e) Esmagamento de ovos e brocas e a coleta de lagartas em hortaliças ou fruteiras.
26. O Brasil, com uma agricultura tropical e uma maior incidência de pragas e doença, é o país que mais gasta em defensivos, cerca de 7 bilhões de dólares em 2011, superando os Estados Unidos, que desembolsaram 6,7 bilhões de dólares. Por outro lado, um dos exemplos bem sucedido de controle alternativo de pragas é o uso do



extrato ou óleo de Nim (*Azadirachta indica* Juss). Analise as frases abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Os produtos a base de Nim apresentam boa eficiência como inseticida.
- b) Os produtos à base de Nim também tem apresentado potencial acaricida.
- c) O Nim pertence à mesma família de espécies como o cinamomo, o cedro e o mogno.
- d) Assim como os preparados de Nim, também são considerados inseticidas naturais os produtos derivados de plantas como o piretro e a rotenona.
- e) A alta toxicidade aos mamíferos tem sido uma das maiores limitações quanto ao uso do Nim.

27. Os atributos de qualidade de um produto são atrativos na hora da compra. Muitas vezes os consumidores estão dispostos a pagar por essa qualidade. A certificação é uma forma de proporcionar maior controle sobre a produção e de buscar garantias para os consumidores, e para tanto, há legislação específica para a produção orgânica (Lei 10.831/2003 e Instrução Normativa 46/2011). Atualmente os produtos agropecuários oriundos de sistemas de base ecológica devem ser certificados. Analise as frases abaixo.

- I. Um produto orgânico certificado possui as características de conformidade orgânica, podendo usar um selo de qualidade, autorizado pela certificadora ou pelo sistema socioparticipativo de avaliação da conformidade orgânica.
- II. Organização de Controle Social - OCS: grupo, associação, cooperativa, consórcio com ou sem personalidade jurídica, previamente cadastrado no Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento - MAPA, a que está vinculado o agricultor familiar em venda direta.
- III. Os mecanismos de organização com controle social (OCS) são os próprios produtores organizados localmente, garantindo e informando diretamente os consumidores a qualidade orgânica de seus produtos.
- IV. No caso da comercialização direta aos consumidores, por parte dos agricultores familiares, inseridos em processos próprios de organização e controle social, previamente cadastrados junto ao órgão fiscalizador, a certificação será facultativa, uma vez assegurada aos consumidores e ao órgão fiscalizador a rastreabilidade dos produtos e o livre acesso aos locais de produção ou processamento.

A partir dessas frases, assinale a opção correta:

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Somente a alternativa II está incorreta.
- c) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
- e) Somente a alternativa IV está incorreta.

28. Os sistemas agroecológicos de produção ou produção agroecológica, tem se constituído em uma estratégia de conversão da agricultura na perspectiva da sustentabilidade. A mudança de um sistema produtivo convencional para um de base ecológica nem sempre é fácil. Isto porque o agroecossistema pode estar bastante degradado. Também pode haver a falta de conhecimento científico e tecnológico. Além disso, os agricultores também podem ter alguma dificuldade em entender e aplicar os novos conceitos, métodos e práticas. Sobre esta conversão ou transição, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A menor produtividade acontece no período de conversão para algumas situações e culturas, em que o manejo de pragas, doenças e invasoras é mais difícil, havendo tendência de equilíbrio biológico e aumento de produtividade com o passar dos anos.
- b) Após implementar o plano de manejo da unidade de produção, cumprir os prazos para o período de conversão, receber visita da certificadora ou outro organismo de avaliação da conformidade, a unidade poderá ser certificada com base no relatório de inspeção.
- c) Os aspectos biológicos é parte mais técnica da conversão, pois envolve aspectos agrônômicos, veterinário, zootécnicos e biológicos, incluindo o reequilíbrio das populações de insetos, das condições do solo e diferenciação da paisagem.
- d) Em projetos de agricultores de baixa renda e em áreas marginais, onde se pratica agricultura tradicional, com baixo uso de insumos externos, observa-se que a conversão dificilmente pode ser conduzida com ganhos no rendimento das culturas.
- e) O período de conversão é variável em função do tipo de exploração e o uso anterior da unidade de produção, com mínimo de 12 meses para produção vegetal de culturas anuais e de 18 meses para culturas perenes.



29. Em Alagoas podemos encontrar ao menos dois biomas, o da Caatinga e da Mata Atlântica, ambos com grande riqueza em biodiversidade, com muitas espécies endêmicas. Apenas para ter uma ideia da riqueza, a Mata Atlântica detém uma das mais altas diversidades de plantas lenhosas por hectare do mundo. Sobre estes dois importantes biomas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A elevada biodiversidade ao longo de toda a Mata Atlântica se deve em parte à sua enorme extensão no sentido norte-sul.
- O elevado número de espécies endêmicas presentes entre os estados de Alagoas e Rio Grande do Norte tornou essa região um reconhecido Centro de Endemismo.
- As plantas de aspecto característico da Caatinga são denominadas de xeromórficas ou xerófitas. Entre as cactáceas podemos encontrar o mandacaru (*Cereus* sp), facheiro (*Pilosocereus pachycladlls*) e xiquexique (*Pilocereus gounellei*).
- Desde a colonização, no século XVI, a Mata Atlântica passou por vários ciclos de exploração. Estima-se que este bioma tenha perdido mais de 90% da cobertura florestal original.
- Na caatinga também há arbustos e árvores de grande porte como mimosas, acácias e amburanas (leguminosas). A maioria delas não perdem as folhas na estação seca (perenefólia).

30. A produção integrada de frutas (PIF) já é realidade no cultivo de muitas frutíferas no país. Podemos dizer que a PIF é um sistema intermediário entre o sistema convencional de cultivo e os cultivos orgânicos. Um dos maiores desafios para a PIF é o estabelecimento de critérios para o processo de produção frutícola. A importância de avaliar a conformidade no processo de produção de frutas consiste inicialmente no reconhecimento do aumento da qualidade das frutas a serem ofertadas, seja pela diminuição do uso de agroquímicos, seja pelo alto controle das águas de processo nas empacotadoras. Entre as frutíferas em que já existe um sistema funcionando está Produção Integrada de Uvas Finas de Mesa (PI-Uva). De acordo com as normas técnicas específicas para produção de uvas finas, analise as frases abaixo.

- É obrigatória a capacitação técnica do(s) produtor(es) ou responsável(is) pela propriedade no manejo adequado dos parreirais conduzidos com o Sistema de Produção Integrada.
- Nas normas técnicas constam apenas as atividades ou práticas obrigatórias e as que são proibidas.
- Na proteção integrada da planta é proibido utilizar agrotóxicos que não sejam da classe verde, registrados, e mediante receituário agrônomo, conforme legislação vigente.
- É obrigatório adquirir a muda com certificado fitossanitário e de produtores credenciados.

A partir da análise dessas frases, assinale a opção correta.

- Somente a alternativa IV está incorreta.
- Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- Somente a alternativa II está incorreta.
- Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
- Todas as alternativas estão corretas.

31. O cajueiro (*Anacardium occidentale* L.) é uma planta tropical do Brasil, dispersa em quase todo o seu território. A Região Nordeste responde por mais de 95% da produção nacional. Para o cajueiro também existe um sistema de produção integrada. De acordo com as normas técnicas específicas para a PI-caju, analise as frases abaixo.

- É obrigatório a capacitação em irrigação, fertirrigação e capacitação técnica em comercialização e marketing.
- Na definição do tamanho da área, considera-se pequeno produtor aquele que tem área menor ou igual a 30 hectares de pomar.
- É proibido aplicar agroquímicos em áreas com vegetação natural e de preservação ambiental.
- Na fertilização orgânica é proibido usar esterco animal, chorume, esterco líquido e biofertilizantes de fontes reconhecidamente contaminadas.

A partir da análise dessas frases, assinale a opção correta.

- Somente a alternativa II está incorreta.
- Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- Somente a alternativa I está incorreta.
- Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
- Todas as alternativas estão corretas.



32. Em Alagoas, a cultura dos citros está concentrada no Vale do Rio Mundaú, que tem o município de Santana do Mundaú como sua principal referência e maior centro de produção. Esta região é conhecida como tradicional produtora de frutas cítricas. Assinale a alternativa CORRETA correspondente ao perfil dos produtores e do sistema produtivo encontrado na região Vale do Rio Mundaú:
- Grandes produtores de laranja 'Lima' em sistema empresarial.
  - Pequenos agricultores em sistema convencional e orgânico de cultivo de laranja, principalmente laranja 'Lima'.
  - Pequenos agricultores em sistema convencional de cultivo de laranja, principalmente laranja 'Lima'.
  - Pequenos produtores de laranja 'Pêra' e limão 'Taiti', em sistema convencional de cultivo.
  - Pequenos produtores de laranja 'Pêra' e limão 'Taiti', em sistema orgânico e convencional de cultivo.
33. A agricultura de base ecológica tem por princípio não empregar pesticidas para manter sob controle os insetos nocivos e patógenos que podem atacar as plantas. Atualmente existem alternativas de baixo custo e que não afetam a saúde do homem nem o equilíbrio da natureza, e que controla pragas e doenças ou aumentam a resistência das plantas. Analise as sentenças abaixo e indique a alternativa INCORRETA.
- Controle biológico – Uso de um predador, parasitoide ou patógeno para controlar a população de determinada praga. Exemplos de agentes de controle: *Trichogramma* (díptera) e *Metarhizium anisopliae* (vespa) e *Bacillus thuringiensis* (bactéria).
  - Calda bordalesa - Com base na mistura de sulfato de cobre + cal virgem (hidratada); tem ação fungicida e bacteriostática.
  - Supermagro - É uma mistura de materiais orgânicos, minerais, esterco e água. É um biofertilizante completo, contendo muitos dos nutrientes que a planta precisa, ajuda a controlar algumas doenças e deixa a planta mais resistente contra insetos.
  - Fosfito – Composto derivado do ácido fosforoso ( $H_3PO_3$ ), e é considerado um fertilizante. Induz a proteção das plantas como ativador de mecanismos de defesa das contra determinadas doenças além de ter benefícios nutricionais.
  - Calda sulfocálcica – Tradicional biodefensivo agrícola; muito utilizado para tratamento de inverno de fruteiras de clima temperado. É preparada à quente com enxofre moído e cal virgem para determinada quantidade de água.
34. A criação de animais sem terras agrícolas ou cultivo de plantas sem criação de animais são atividades parciais e vão contra o princípio de reciclagem da natureza. Neste sentido, o manejo de resíduos nas propriedades agrícolas tem papel importante na redução de insumos externos. É praticamente impossível criar um sistema agrícola sustentável sem que ocorra a integração de atividades vegetais com criação de animais e sem fazer uso da reciclagem de resíduos. Uma das formas de aproveitar os resíduos é fazer a compostagem. Analise as afirmações abaixo.
- Um projeto de compostagem deve ser organizado em camadas alternadas entre volumosos (capim, folhas, palhada, etc.) e material orgânicos (esterco animal), mantendo uma umidade em torno de 90%. É importante que o material esteja bem compactado para que não haja a entrada de ar, a fim de manter um ambiente anaeróbico.
  - A relação ótima da proporção C/N em uma pilha de composto é 3/1.
  - A temperatura do composto não deve ultrapassar os 38°C.
  - A compostagem é preparada misturando-se materiais ricos em nitrogênio com materiais ricos em fósforo e potássio.
- A partir da análise dessas frases, assinale a opção correta:
- Somente a alternativa II está correta.
  - Apenas as alternativas I e II estão corretas.
  - Somente a alternativa IV está incorreta.
  - Apenas as alternativas II e III estão corretas.
  - Todas as alternativas estão incorretas.
35. Os sistemas agroecológicos procuram estabelecer agroecossistemas o mais próximo do natural, contrariamente ao que se observa em sistemas agrícolas convencionais, em que continuadas colheitas e remoção de restos de cultura limitam tais reinvestimentos, comprometendo a qualidade do solo, levando à dependência por insumos externos como fertilizantes e agrotóxicos para atingir alta produção e regulação de pragas e doenças. Sendo assim, fazer a reposição dos nutrientes aproveitando os recursos existentes na propriedade é de suma importância para a sustentabilidade do sistema. Utilizando seus conhecimentos sobre reciclagem e nutrição de plantas, julgue os itens a seguir.



- I. A composição dos dejetos animais pode variar com a espécie e com o tipo de alimentação. Em geral, as aves produzem um esterco mais rico em nitrogênio que os ruminantes, porém mais pobre que o de suínos.
- II. A adubação verde é a forma mais econômica para enriquecer os solos tropicais com nutrientes, dada o grande potencial de produção de biomassa.
- III. O material orgânico a ser empregado como adubo deve estar totalmente decomposto, para que não ocorra a fermentação no solo, a fim de evitar que prejudique a germinação das sementes e o desenvolvimento das raízes.
- IV. O Bokashi é um adubo orgânico concentrado, rico em nitrogênio, fosforo e potássio.

É correto afirmar que:

- a) Apenas II, III, e IV são verdadeiras.
- b) Apenas I, II, e III são verdadeiras.
- c) Apenas a II e IV são verdadeiras.
- d) Apenas a I e IV estão incorretas.
- e) Todas são verdadeiras.

36. No que se refere à organização da educação nacional, a LDB nº 9.394/96 estabelece que:

- I. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino;
- II. A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e os dos Territórios; prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva; estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;
- III. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas; velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;
- IV. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Nesse sentido, podemos afirmar que:

- a) Todas as alternativas são verdadeiras.
- b) As alternativas I, II e III são verdadeiras.
- c) As alternativas II e III são verdadeiras.
- d) As alternativas I e IV são verdadeiras.
- e) As alternativas II, III e IV são verdadeiras.

37. Compreendendo que a gestão do trabalho escolar como processo que vem se consolidando como resultante das lutas dos educadores brasileiros em busca da consolidação de um modelo de escola pautado nos princípios democráticos, é possível afirmar que:

- I. Apesar da discussão da gestão democrática tomar assento, de forma sistematizada na educação brasileira, a partir da inserção do princípio constitucional na Constituição Federal de 1988 e da LDB 9.394/96, tal discussão vem materializar, na forma da lei, os processos de luta que nascem nos idos dos anos 30 do século passado;



- II. O movimento de redefinição das práticas administrativas no interior das escolas é um processo inerente ao próprio movimento de redefinição da sociedade que, partindo de um modelo de escola tradicional, se redefine em busca de práticas que superem as relações de trabalho horizontalizadas e rigidamente marcadas;
- III. A concepção de gestão vai além da ideia de administração escolar, mas não a substitui, visto que atribui aos gestores a responsabilidade pela condução dos processos administrativos e pedagógicos na escola;
- IV. O Projeto Político Pedagógico da escola nasce dos interesses da comunidade escolar em materializar o processo de gestão democrática nas organizações escolares, em busca de uma ação conjunta e partilhada, pensando a escola na sua totalidade, definindo coletivamente as necessidades e delegando ao gestor administrativo a responsabilidade pelo encaminhamento da decisão final, visto ser o representante legal das instâncias colegiadas na/da escola.

Com base nas afirmações, pode-se afirmar que:

- a) Apenas a alternativa I é verdadeira.
  - b) As alternativas II e III são verdadeiras.
  - c) Apenas a alternativa III é falsa.
  - d) As alternativas I e IV são verdadeiras.
  - e) As alternativas III e IV são falsas.
38. A compreensão do Currículo como espaço de legitimação do pensar dos diferentes atores sociais, tem tomado, ao longo da história, diferentes configurações a partir das teorias do currículo. Assim, o currículo é percebido como campo em construção e território contestado. Acerca do currículo, pode-se afirmar que:
- I. A relação entre contexto socioeconômico e político, educação e currículo oficial evidencia-se em todos os períodos da história da educação brasileira, à medida que as políticas educacionais e os currículos oficiais, são fruto das relações mais amplas que ocorrem na sociedade, ou seja, os currículos oficiais foram adequados aos contextos, especialmente na garantia dos interesses dominantes, atendendo às necessidades econômicas e políticas, na medida do desenvolvimento da sociedade;
  - II. Com base nas teorias tradicionais, a escola fora pensada como uma fábrica sendo seu foco identificar os objetivos da educação, formar o trabalhador especializado e proporcionar uma educação geral e acadêmica a população. Nesse momento, escola e currículo foram utilizados por forças políticas, econômicas e culturais, objetivando envolver a educação das massas e assim garantir a disseminação da ideologia dominante;
  - III. As teorias pós-críticas evidenciam as discussões do currículo multiculturalista, com destaque para a diversidade das formas culturais do mundo contemporâneo, onde nenhuma cultura pode ser julgada não superior a outra, validando o movimento de contraposição ao currículo universitário clássico, que privilegiava a cultura branca, masculina, europeia e heterossexual, ou seja, a cultura socialmente dominante;
  - IV. As teorias críticas e pós-críticas surgem com a reconfiguração dos cenários sociais, bem como com a necessidade de interrogar o caráter de neutralidade da educação escolar e do currículo e questionar a mera transmissão de saberes elaborados por um determinado grupo.

Sobre as alternativas, é certo afirmar que:

- a) Todas as alternativas são falsas.
  - b) Apenas a alternativa II é falsa.
  - c) Apenas a alternativa IV é verdadeira.
  - d) Todas as alternativas são verdadeiras.
  - e) Apenas a alternativa III é verdadeira.
39. Os estudiosos da educação, como Libâneo (2008), concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista. Nesse sentido, é correto afirmar que:
- I. Na Tendência Pedagógica Liberal Tradicional, a didática é uma disciplina normativa, que regulamenta o ensino a partir de regras e princípios. A atividade de ensinar é centrada no professor, e os alunos “gravam” a matéria a partir das aulas expositivas e repetição de exercícios.
  - II. A Tendência Pedagógica Progressista Libertadora, pautada nas ideias de Freire, propõe que a atividade escolar seja centrada na discussão de temas sociais e políticos, baseados na realidade social dos sujeitos inseridos no processo de ensino-aprendizagem. Professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural da comunidade local, visando à ação coletiva para a resolução dessas problemáticas a partir dos temas geradores.



- III. A Tendência Pedagógica Liberal Tecnicista se desenvolveu no Brasil na década de 1950, ganhando maior autonomia a partir dos anos de 1960. Ela é inspirada na teoria montessoriana de aprendizagem, sendo imposta as escolas pelos organismos oficiais conforme a orientação política do regime militar vigente. O professor é um administrador e executor do planejamento, tendo como focos a técnica instrumental e o uso de manuais de instrução.
- IV. A Tendência Pedagógica Progressista Crítico-Social dos Conteúdos parte dos interesses majoritários da sociedade, atribuindo à instrução e ao ensino o papel de proporcionar aos alunos o domínio de conteúdos científicos, os métodos de estudo e habilidade e hábitos de raciocínio científico, de maneira que possibilite a formação da consciência crítica face à realidade social, tendo o professor como modelador desse processo de ensino e aprendizagem.

Com base nas alternativas, podemos afirmar que:

- a) Apenas as alternativas I e III são verdadeiras.
- b) Apenas as alternativas II e IV são verdadeiras.
- c) Apenas as alternativas I e IV são falsas.
- d) Apenas as alternativas II e III são falsas.
- e) Apenas as alternativas III e IV são falsas.
40. A educação especial, como modalidade de ensino transversal a todos os níveis e etapas, é parte integrante da educação pedagógico regular e dentro de uma proposta de gestão escolar democrática, deve ser prevista no Projeto Político Pedagógico da unidade escolar, respeitando as especificidades a ela atribuídas. Nesse sentido, pode-se afirmar que é verdadeira a alternativa:
- a) Os processos de inclusão, a partir do que está posto na legislação brasileira e mais especificamente no Parecer CNE/CB 7/2010, que legitima as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, defendem que, dentre outras questões, sejam observadas as orientações de pleno acesso e efetiva participação dos estudantes no ensino regular, a oferta do atendimento educacional especializado, bem como a formação de professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.
- b) No sentido de atender ao imperativo da educação como direito de todos, a sociedade brasileira e seus sistemas escolares têm-se mobilizado no tocante ao atendimento a todas as demandas próprias dessa oferta de ensino, primando pelo atendimento aos sujeitos professores e alunos dessa modalidade de ensino. Assim dizendo, no território nacional temos uma concepção de escola efetivamente inclusiva.
- c) A materialização de uma sociedade e de uma escola inclusiva se reafirma pela declaração do direito e respeito a pessoa humana, corporificada nas políticas e práticas educacionais.
- d) O Projeto de Lei nº 8035/2010, que cria o Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020), traz um novo desafio aos sistemas de ensino quando em sua meta 4: propõe “Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação na rede regular de ensino”, sendo responsabilidade tão somente dos entes federados tal oferta.
- e) Apesar dos esforços empreendidos pela legislação brasileira no sentido de solidificar sistemas educacionais comprometidos com o processo de inclusão nas escolas da rede regular de ensino, percebe-se tal proposição como algo que jamais se consolidará em nossa sociedade, haja vista seu alicerce nas bases das relações autoritárias, marcada por preconceitos, divisão e segregação daqueles que não estão preparados para o mundo do trabalho. Nesse sentido, qualquer proposta que se contraponha ao movimento “natural” da sociedade e seus condicionantes está fadada ao fracasso.
41. Em setembro de 2012, a Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação aprovou a Resolução nº 06 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa Resolução, podemos afirmar que:
- I. A Educação Profissional e Tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica, de graduação e de pós-graduação;
- II. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, em que a primeira é apenas na forma integrada a essa etapa da Educação Básica;
- III. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio articula-se com o Ensino Médio e suas diferentes modalidades de ensino, incluindo a Educação de Jovens e Adultos, e com as dimensões do trabalho, da tecnologia, da ciência e da cultura;



- IV. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio têm por finalidade proporcionar aos estudantes conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, sócio-históricos e culturais.

Com base nas assertivas, é correto dizer que:

- a) Apenas as alternativas II, III e IV são verdadeiras.
- b) Apenas as alternativas I, II e IV são verdadeiras.
- c) Apenas as alternativas I, III e IV são verdadeiras.
- d) Apenas as alternativas I, II e III são verdadeiras.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.

42. Atentando para o fato de que a gestão resulta de um novo entendimento a respeito da condução dos destinos das organizações, considerando o todo em relação as suas partes e destas entre si, promovendo assim maior efetividade na coordenação dos processos, afinados com as diretrizes e políticas educacionais públicas, podemos afirmar que:

- I. Em se tratando do Projeto Político Pedagógico (PPP) e seu imbricamento na relação com a gestão escolar, por razões pedagógicas e técnico-administrativas, reforçam-se hoje a necessidade e o desafio de cada escola construir seu projeto e administrá-lo, visto ser uma tarefa fácil, já que é um trabalho distribuído entre os vários segmentos da escola, dado o fato de ser um documento importante para a instituição;
- II. Quando se pensa que os pressupostos basilares da administração não podem ser substituídos pelos pressupostos da gestão, tal afirmação se sustenta dado o fato de que os processos de racionalização, com ênfase na burocratização e na tecnocracia, têm sido os responsáveis pela eficiência e a eficácia esperada pelo sistema educacional brasileiro;
- III. O movimento de democratização das relações de trabalho nas organizações escolares rediscute o papel dos diferentes profissionais nas escolas, percebendo aqueles que, outrora subalternos, que aceitavam, humilhados, ser aliados do processo de discussão pedagógica, na contemporaneidade, pensam seu mundo e vão construindo-se cotidianamente;
- IV. A organização e gestão da escola visa à promoção do envolvimento das pessoas no trabalho, por meio da participação consciente, da avaliação do acompanhamento dessa participação, no sentido de estabelecer relações de trabalho que possibilitem a efetivação do trabalho na escola e na sala de aula;
- V. Analisando as relações construídas sob as bases do modo de produção capitalista, percebe-se que há uma impossibilidade estrutural de se construírem relações de trabalho democráticas nas organizações escolares, pois isto estaria em contraposição ao que historicamente tem se cristalizado como modelo socialmente válido, basta a escola adaptar-se à esse modo de produção capitalista.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas a alternativa I.
- b) As alternativas I, III e IV.
- c) Apenas a alternativa V.
- d) As alternativas III e IV.
- e) Apenas a alternativa II.

43. No que se refere à organização curricular e à duração dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é correto afirmar que:

- a) A estruturação dos cursos é orientada pela concepção do eixo tecnológico, considerando a matriz tecnológica; o núcleo politécnico comum correspondente a cada eixo tecnológico em que se situa o curso; os conhecimentos e as habilidades nas áreas de linguagens e códigos, ciências humanas, matemática e ciências da natureza vinculados à Educação Básica; a pertinência, a coerência, a coesão e a consistência de conteúdos articulados ao mundo do trabalho; e a atualização permanente dos cursos e currículos.
- b) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma articulada, têm cargas horárias totais de, no máximo, 3.000, 3.100 ou 3.200 horas.
- c) A prática profissional, prevista na organização curricular do curso, deve estar continuamente relacionada aos seus fundamentos científicos e tecnológicos, orientada pelo mercado de trabalho como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente.
- d) O currículo, apresentado no plano de curso e com base no princípio do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, é prerrogativa e responsabilidade da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.



- e) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma articulada integrada com o Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos, têm carga horária mínima de 2.000 horas, devendo assegurar, cumulativamente, o mínimo de 1.000 horas para a formação no Ensino Médio, acrescidas 1.000 horas destinadas à formação profissional do técnico de nível médio.

44. Em se tratando do planejamento e da avaliação como ações inerentes à prática docente, podemos afirmar que:

- I. Os estudos das estruturas macro e suas relações com as estruturas micro nos levam à análise da avaliação como instrumento para exercício do poder. Desse modo, as relações de poder materializadas desde as práticas sociais mais elementares perpetuam nas práticas escolares e nas suas propostas avaliativas. Desse modo, perde o sentido falar-se em avaliação numa perspectiva mais democrática, visto que nada mais é do que um processo de seleção e classificação dos sujeitos e de suas aprendizagens;
- II. Planejar, na perspectiva contemporânea, constitui-se momento de reflexão sobre o processo de ensino, enquanto que a avaliação nesse processo responde pela verificação das aprendizagens;
- III. Dada a dinâmica da prática docente e dos interesses e necessidades dos estudantes, insistir no planejamento é buscar prisões, impedir a inspiração, esquecer-se das pessoas. Dado o fato dos professores já dominarem a ação do planejamento, pode-se dizer que o planejamento tira a liberdade porque constringe a ir por ele sem deixar outros caminhos;
- IV. A avaliação tem sido discutida na perspectiva de se constituir como processo contínuo de análise do processo de ensino aprendizagem, possibilitando a revisão do processo e replanejamento das várias etapas do processo do trabalho docente.

Sobre as alternativas, podemos afirmar que:

- a) Todas são falsas.
- b) Todas são verdadeiras.
- c) Apenas a alternativa I é verdadeira.
- d) As alternativas I e IV são verdadeiras.
- e) Apenas a alternativa IV é verdadeira.

45. A Lei nº 11.645/2008 altera a Lei nº 9.394/96, modificada pela Lei nº 10.639/2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Com base nessa legislação, podemos afirmar que:

- I. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena para as escolas públicas, ficando facultado para as escolas privadas;
- II. O conteúdo programático a que se refere esta Lei incluirá os diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil;
- III. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no currículo escolar, apenas nas áreas de educação artística, de literatura e da história brasileira.

Dessa forma, podemos afirmar que:

- a) Todas as alternativas são verdadeiras.
- b) Todas as alternativas são falsas.
- c) Apenas as alternativas I e II são falsas.
- d) Apenas as alternativas II e III são falsas.
- e) Apenas as alternativas I e III são falsas.

46. Frigotto (2010), discutindo acerca das formas que assume o trabalho no capitalismo, discute a dupla face do trabalho, seja em sua dimensão criadora da vida humana (dimensão ontológica), ou o trabalho assalariado. Acerca das questões pertinentes ao trabalho e sua relação com a educação, podemos afirmar que:

- I. O trabalho, em seu sentido de produção de bens úteis, materiais e simbólicos ou criador de valores de uso, é condição constitutiva da vida dos seres humanos em relação aos outros;
- II. A concepção de trabalho como princípio educativo carrega em seu bojo o conceito ontológico de propriedade: o direito de o ser humano, em relação e acordo solidário com os demais, apropriar-se, transformar, criar e recriar, mediado pelo conhecimento, ciência e tecnologia;



- III. Nas sociedades alicerçadas no modo de produção capitalista, a produção exige intercâmbio de relações, mercadorias e dinheiro, mas sua diferença específica é a compra e venda da força de trabalho. O trabalhador vende e o capitalista compra a força de trabalho do trabalhador. Daí ser o trabalho o sustentáculo do capital, estando a ele submetido e por ele regulado, não cabendo contestação de tal modelo;
- IV. Quando se pensa em uma educação que responda aos anseios da sociedade contemporânea, faz-se necessário tratar de combater o ideário e os valores neoliberais e de prosseguir lutando para construir sociedades fundadas nos valores e princípios da igualdade, da solidariedade e da generosidade humana, colocando a ciência e a técnica e os processos educacionais a serviço da dilatação da vida para todos os seres humanos.

Com base nas asserções, está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s):

- a) Apenas a alternativa II.  
 b) As alternativas I, II e III.  
 c) As alternativas I e IV.  
 d) As alternativas I, II e IV.  
 e) Todas as alternativas.
47. O papel da didática na formação de professores tem possibilitado grandes reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem. O objeto de estudo da didática é o processo de ensino-aprendizagem, pautado no princípio da multidimensionalidade (CANDAU, 2005), a partir das dimensões humana, técnica e político-social. Nesse sentido, podemos afirmar que:
- I. Ensino-aprendizagem é um processo que está sempre presente no relacionamento humano. Na dimensão humanista, a relação interpessoal é o centro do processo, envolvendo os aspectos afetivos na interação em sala de aula, não podendo ser ignorada;
- II. Em relação à dimensão técnica, o processo de ensino-aprendizagem se dá de forma intencional, sistemática e planejada. A ênfase é dada nas técnicas de ensino e nos manuais de instrução, garantido a aprendizagem dos alunos, sem articulação com os demais aspectos que permeiam a prática docente;
- III. A dimensão político-social perpassa todo o processo de ensino-aprendizagem, pois trata de pessoas concretas que têm uma posição de classe definida na organização social em que vivem, percebendo que o contexto social faz parte de toda prática pedagógica;
- IV. A didática busca superar a fragmentação da visão reducionista da relação entre as diferentes dimensões, propondo uma articulação entre elas e o processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, é correto dizer que:

- a) Apenas as alternativas I e IV são falsas.  
 b) Apenas a alternativa IV é falsa.  
 c) Apenas as alternativas I e III são falsas.  
 d) Apenas a alternativa II é falsa.  
 e) Todas as alternativas são falsas.
48. No que se refere à Educação Básica, a LDB nº 9.394/96 define que:
- I. A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar, em que o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, reduzindo o número de horas letivas previsto nesta Lei;
- II. A Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, terá a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- III. Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos;
- IV. Na oferta de Educação Básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente nos conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural; na organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; na adequação à natureza do trabalho na zona rural.



Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) III e IV.
- e) I e III.

49. Buscando uma leitura do trabalho nas sociedades apontadas no modo de produção capitalista, suas múltiplas faces e dimensões, pode-se afirmar que:

- I. Mesmo compreendendo que o capital não pode subordinar a ciência, a tecnologia, o trabalho e os processos educacionais e se constituir na medida da vida, visto que é o ser humano o centro e a medida de tudo, tal asserção não se sustenta na contemporaneidade se pensarmos o trabalho a partir de sua dimensão de exploração, onde, na maior parte das vezes, se dá em condições de um trabalho repetitivo, vigiado e mal remunerado, o que anula qualquer entendimento contrário à ideia de trabalho nas sociedades capitalistas;
- II. Como criador da vida humana, o trabalho transforma os bens da natureza ou os produz para responder, antes de tudo, às suas múltiplas necessidades. Logo, constitui-se imprescindível ao homem desde sempre;
- III. O trabalho como princípio educativo vincula-se à forma de ser dos seres humanos, pois somos parte da natureza e dependemos dela para reproduzir a nossa vida. E é pela ação vital do trabalho que os seres humanos transformam a natureza em meios de vida. Se essa é uma condição imperativa, socializar o princípio do trabalho como produtor de valores de uso, para manter e reproduzir a vida, é crucial e “educativo”;
- IV. Nas discussões sobre o trabalho no capitalismo, não tomam assento as questões acerca do trabalho como princípio educativo, dado seu caráter alienador e mutilador da vida dos trabalhadores, visto ser o processo de trabalho dominado e modelado pela acumulação e expansão do capital e para a criação de um lucro.

Não são verdadeiras, as afirmativas:

- a) I, III e IV.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) Apenas a alternativa I.

50. São princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio:

- I. Relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante;
- II. Trabalho assumido princípio do modo de produção capitalista, com enfoque no mercado e com base na proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular;
- III. Articulação da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da segregação entre saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social, assumindo a pesquisa como princípio pedagógico;
- IV. Reconhecimento dos sujeitos e suas diversidades, considerando, entre outras, as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, as pessoas em regime de acolhimento ou internação e em regime de privação de liberdade;
- V. Reconhecimento das identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e população do campo;
- VI. Identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, III e IV.
- b) II, III, IV e V.
- c) II, III e VI.
- d) I, II, V e VI.
- e) I, IV, V e VI.



**RASCUNHO**

